

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль)
Образование в области родного языка и литературы

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Исследовательская деятельность на уроках литературы

Разработчик (и):

Бакула Виктория Борисовна
профессор кафедры
филологии, межкультурной
коммуникации и журналистики
доцент

Утверждено на заседании кафедры

_____ наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой Ф,МКиЖ

_____ подпись

Саватеева О.В.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
	<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
	<p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта</p>
<p>ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии и методики</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-2: Способен</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует часть</p>	<p>Знать: современные</p>

<p>применять современные ИКТ в учебном процессе</p>	<p>учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>ИКТ</p> <p>Уметь: применять современные ИКТ в учебном процессе</p> <p>Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ</p>
<p>ПК-3: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ПК-3.2. Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками использования результатов исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предпосылки НИР в школе

Майевтика Сократа. Н.И. Пирогов и В.Я. Стоюнин о сократовской педагогике. Лабораторный метод как исследовательский в программах 20-х годов XX века. Значение М.А. Рыбниковой в подготовке условий НИР школьников. Развитие исследовательской направленности преподавания в 30-40-е годы XX века. Методическая школа Г.А. Гуковского. Противоборство творческой и схоластической тенденций в школьном преподавании литературы в 40-е годы и в современности. Дидактическая концепция Л.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в начале 60-х годов XX века. Н.И. Кудряшев об исследовательской деятельности по литературе в школе. Актуальность организации исследовательской деятельности учащихся в процессе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта на занятиях по литературе.

Тема 2. Познавательная самостоятельность, ее возрастные и типологические уровни

Исследовательская деятельность и современные технологии обучения литературе. Уровни познавательной самостоятельной. Типы учащихся по художественному восприятию. Принципы системы самостоятельной работы.

Тема 3. Организация НИР по литературе в школе

Виды учебных исследований учащихся и способы вовлечения их в исследовательскую деятельность. Общие требования к исследовательской работе. Этапы организации НИР по литературе в школе. Конкурсы научно-исследовательских работ по литературе.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.

Дополнительная литература:

3. Качурин, М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. – М., Просвещение, 1988. – 173 с.
4. Чертов, В.Ф. Русская словесность в дореволюционной школе. – М.: МПГУ, 1994. – 128с.
5. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>
6. Зольникова, В.И. Самостоятельная работа учащихся над литературным произведением в 8 классе. Пособие для учителя.т- М.: Просвещени, 1978. – 74 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
5. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	4										
Лекции	10			10							
Практические занятия	20			20							
Самостоятельная работа	78			78							
Всего часов по дисциплине	108			108							
/ из них в форме практической подготовки	20			20							

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+										
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Предпосылки НИР в школе
2	Познавательная самостоятельность, ее возрастные и типологические уровни.
3	Организация НИР по литературе в школе